**Технологическая карта НОД по эмоциональному развитию с детьми старшей группы**

**На тему**: «Путешествие в страну Эмоций» с использованием ИКТ

**ФИО педагога**: Растихина Екатерина Сергеевна

**Возрастная группа**: старшая (5-6 лет)

**Формы организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:**

Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников;

Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы;

Шиманская В.А., Огородник О.Я. Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет: практикум для педагогов и родителей.

**Методы**:

- словесный (вопросы к детям, поощрение);

- наглядно-демонстрационный (использование видео, иллюстрации);

- практический (работа в творческой мастерской);

- игровой (путешествие, психологические игры и упражнения);

**Средства**:

- наглядные: посылка, письмо, картинки-гномы, декорации, песочница.

- мультимедийные: видео «Угадай эмоцию»

- музыкальные: музыкальное сопровождение

Предварительная работа: знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость), проведение упражнений, способствующих осознанию собственного тела, снятию мышечного напряжения; игры «Угадай эмоцию», «Эмоции в сказках», «Мои чувства»

**Цель**: закрепить у воспитанников знания о базовых эмоциях.

**Задачи**:

**Развивающие**:

1. Развивать умения работать в команде, умение договариваться;
2. Развивать умение понимать причины своего эмоционального состояния и окружающих;
3. Закрепить умение называть эмоции и определять, посредством чего выражается эмоциональное состояние человека (голос, мимика, жесты).

**Воспитательные**:

1. Развивать чувство сопереживания, эмоциональную отзывчивость;
2. Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками
3. Воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь.

**Обучающие**:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание;
2. Активизировать словарь по теме: «Эмоции»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационный.Мотивационно-целевой | 1. **Ритуал приветствия.**

**-**Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!Давайте поприветствуем гостей, а теперь друг друга, и расскажем какое у нас сегодня настроение.*Психолог передаёт мячик ребёнку, ребенок говорит, какое у него настроение, затем передаёт мяч другому ребёнку и т.п. Очередь доходит до психолога…*2. **Беседа психолога с детьми «Что такое эмоции?»**- Дети, как вы думаете, какое сегодня у меня настроение? Да, оно замечательное.- А какое еще бывает настроение? (Веселое, радостное, грустное, злое ...)- Как вы можете узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают? (По выражению лица).- Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения!- Дети, а как еще можно назвать проявления разного настроения? (Эмоции).- Да, эмоции! Мы выражаем разные эмоции. Какие эмоции вы знаете? (Дети называют).3. Игра «Отгадай эмоцию». (Видео).4. Игровая ситуация: «Письмо к детям».Нам принесли посылку... а в ней записка! Прочитаем?«Дорогие ребята! Я давно наблюдаю за вами! Вы отлично умеете распознавать и передавать различные эмоции. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие в страну Эмоций! Добраться туда вам поможет мой зонтик. В пути вас ждет много испытаний, а в конце путешествия ждет приятный сюрприз. Если вы согласны, то, желаю вам прекрасного путешествия! Подпись: Фея ЭммаРебята, вы согласны? Тогда полетели ... | Приветствуют гостей и друг другаОтвечают на вопросыСмотрят видео, выполняют заданияВыражают свое желание, настраиваются на тему. | Охотно вступают в контакт с психологом и сверстникамиДети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов, мимики.Закрепляют умение распознавать эмоции |
| Основной.Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции | Первая остановка - «Поляна Радости».Какая чудесная полянка!!! Давайте здесь приземлимся.- Какой очаровательный гномик нас встречает… (Радостный Гномик).- Какое настроение он нам передает?- Дети, а что такое радость? К примеру:«Радость – это, когда всем весело, все радуются»«Радость – это, когда у всех праздник»«Радость – это, когда никто не плачет»«Радость – это, когда все здоровы»«Радость – это я, потому что мама мне говорит: «Ты моя радость» «Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая – это, когда у одного человека, а большая – это, когда у всех».- Что вы делаете, когда вам весело? (Ответы детей)Психологический этюд «Кто как радуется».Дети становятся в круг. Психолог предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются:- При встрече с мамой;- Когда встречают гостей в свой день рождения;- Когда прогуливаются в парке с родителями;- Когда идут в цирк;- Когда получают подарок;Выразительные движения: объятия, улыбка, смех, радостные возгласы.- Молодцы! Спасибо нашему радостному гномику.Ребята, какой ветер поднялся… Открываем наш зонтик и отправляемся дальше.***Музыка полет 02***6. Вторая остановка - «Пустыня печали»- Ой, как жарко, как много песка, где же мы оказались? Да, это пустыня. Посмотрите, за кактусом кто-то прячется. Кто это? Да, это еще один гномик.- Посмотрите, какое у него настроение? Давайте узнаем, почему он грустит… (Аудиозапись: «Здравствуйте, ребята! Я гномик Печалька. Вы правильно сказали. Мне грустно, и я не знаю, как поднять свое настроение?»)Ответы поищем в песках пустыни…(Дети по очереди находят в песочнице картинки, и отвечают на вопрос «Как улучшить настроение?»)- (Аудиозапись: «Спасибо, ребята, вы мне очень помогли! Теперь я знаю, как поднять себе настроение»)- До свидания, гномик! Мы всегда рады помочь. ***Музыка полет 02***7. Третья остановка - «Пещера страха»Небо затягивает тучами, кажется будет дождь!!! Я вижу пещеру, там можно укрыться… приземляемся… (Аудиозапись)(звучит муз. Э. Грига «В пещере горного короля») Упражнение «Страшные звуки»- Ребята, как вы думаете, какие это звуки? Грустные, страшные или веселые? (Ответы детей)- Наверное здесь кто-то живет, давайте посмотрим? (Гномик Страх).- Как вы догадались?Читают записку гномика. «Научите меня преодолевать страх!»**Игра «Боюськи»****Психолог**: Я буду вам называть что-то страшное, если вы боитесь, похлопайте в ладошки.Боитесь ли вы:- Когда остаешься один?- Заболеть?- Страшных снов?- Темноты?- Волка, медведей, хищных зверей?- Пауков, змей?- Бури, грозы, урагана?- Огня, пожара?- Врачей?- Уколов, боли?Видите, как много «боюсек»!Упражнение «Прогоним страх»Страхи больше всего не выносят громких хлопков в ладоши, сильного топота и веселого детского смеха. Давайте дружно прогоним все страхи.- А нам пора отправляться дальше ...***Музыка полет 02***8. Четвертая остановка - «Гора Злости»Впереди грозовые тучи, приземляемся у подножия той горы… Ух, какая она высокая… Интересно, кто живет на этой горе? (Гномик Злость)- Как вы догадались?- Что у него со ртом? Рот открыт, видны зубы. У злого человека рот может быть перекошенным.- Что происходит с бровями? Покажите! Нос сморщивается.- Что происходит с глазами? Покажите!- Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции?Игра «Мамы злятся, когда ...»Дети стоят полукругом. Психолог задает вопрос, на который дети должны топать, если хотят ответить «да». Если «нет», ноги стоят вместе.Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю.- Мамы злятся, когда опаздывают на работу.- Мамы злятся, когда едят мороженое.- Мамы злятся, когда на них кричат.- Мамы злятся, когда им дарят подарки.- Мамы злятся, когда опаздывают с ребенком в детский сад.- Мамы злятся, когда о маме говорят «плохая».- Мамы злятся, когда берут их вещи без разрешения.- Мамы злятся, когда их любят.- Да, любовь и доброе отношение может растопить любую злость!!!!!! - Нам пора возвращаться в детский сад ... | Отвечают на вопросыИзображают эмоцию Радость в различных ситуациях с помощью мимики, жестов.Отвечают на вопросыНаходят в песочнице картинки, отвечают на вопросСлушают музыкуОтвечают на вопросыУчаствуют в игреВыполняют упражнение, «уничтожают» данную эмоциюОтвечают на вопросыОпределяют эмоцию злости по внешним признакамИзображают эмоциюПридумывают ситуациюВыполняют действия по образцу и вовлечены в речевую и двигательную активность | Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объектаДети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объектаФормируется чувство сострадания, желание прийти на помощь.Помогают гномику, называют способы поднятия настроенияОпределяют характер музыкиДети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объектаОпределяют собственные страхиУчатся одному из способов преодоления страхаДети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объектаОпределяют признаки, характерные для эмоции ЗлостьУмеют переключаться с одного вида деятельности на другой.Выполняют двигательные упражнения, направленные на эмоциональное восприятие игровой ситуации. Проявляют желание участвовать в играх. |
| Заключительный.Рефлексия | Вот мы и вернулись в наш детский садик. -Где мы с вами побывали?-А что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*-Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями!-Мне очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам только хорошего настроения.-Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия. А поможет нам зонтик? | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельностиРассказывают о своем настроении |  |
| Сюрпризный момент | Ребята, посмотрите, что это? Это же обещанный сюрприз от Феи эмоций!!!(на столике шляпка с конфетами)Ритуал прощания.На этом наше занятие заканчивается. Стоя в кругу, все машут друг другу рукой, и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!» | Получают конфету |  |