**Технологическая карта НОД по эмоциональному развитию с детьми старшей группы**

**На тему**: «Путешествие в страну Эмоций» с использованием ИКТ

**ФИО педагога**: Растихина Екатерина Сергеевна

**Возрастная группа**: старшая (5-6 лет)

**Формы организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:**

Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников;

Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы;

Шиманская В.А., Огородник О.Я. Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет: практикум для педагогов и родителей.

**Методы**:

- словесный (вопросы к детям, поощрение);

- наглядно-демонстрационный (использование видео, иллюстрации);

- практический (работа в творческой мастерской);

- игровой (путешествие, психологические игры и упражнения);

**Средства**:

- наглядные: посылка, письмо, картинки-гномы, декорации, песочница.

- мультимедийные: видео «Угадай эмоцию»

- музыкальные: музыкальное сопровождение

Предварительная работа: знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость), проведение упражнений, способствующих осознанию собственного тела, снятию мышечного напряжения; игры «Угадай эмоцию», «Эмоции в сказках», «Мои чувства»

**Цель**: закрепить у воспитанников знания о базовых эмоциях.

**Задачи**:

**Развивающие**:

1. Развивать умения работать в команде, умение договариваться;
2. Развивать умение понимать причины своего эмоционального состояния и окружающих;
3. Закрепить умение называть эмоции и определять, посредством чего выражается эмоциональное состояние человека (голос, мимика, жесты).

**Воспитательные**:

1. Развивать чувство сопереживания, эмоциональную отзывчивость;
2. Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками
3. Воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь.

**Обучающие**:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание;
2. Активизировать словарь по теме: «Эмоции»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационный.  Мотивационно-целевой | 1. **Ритуал приветствия.**   **-**Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!  Давайте поприветствуем гостей, а теперь друг друга, и расскажем какое у нас сегодня настроение.  *Психолог передаёт мячик ребёнку, ребенок говорит, какое у него настроение, затем передаёт мяч другому ребёнку и т.п. Очередь доходит до психолога…*  2. **Беседа психолога с детьми «Что такое эмоции?»**  - Дети, как вы думаете, какое сегодня у меня настроение? Да, оно замечательное.  - А какое еще бывает настроение? (Веселое, радостное, грустное, злое ...)  - Как вы можете узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают?   (По выражению лица).  - Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения!  - Дети, а как еще можно назвать проявления разного настроения? (Эмоции).  - Да, эмоции! Мы выражаем разные эмоции. Какие эмоции вы знаете? (Дети называют).  3. Игра «Отгадай эмоцию». (Видео).  4. Игровая ситуация: «Письмо к детям».  Нам принесли посылку... а в ней записка! Прочитаем?  «Дорогие ребята! Я давно наблюдаю за вами! Вы отлично умеете распознавать и передавать различные эмоции. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие в страну Эмоций! Добраться туда вам поможет мой зонтик. В пути вас ждет много испытаний, а в конце путешествия ждет приятный сюрприз. Если вы согласны, то, желаю вам прекрасного путешествия! Подпись: Фея Эмма  Ребята, вы согласны? Тогда полетели ... | Приветствуют гостей и друг друга  Отвечают на вопросы  Смотрят видео, выполняют задания  Выражают свое желание, настраиваются на тему. | Охотно вступают в контакт с психологом и сверстниками  Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов, мимики.  Закрепляют умение распознавать эмоции |
| Основной.  Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции | Первая остановка - «Поляна Радости».  Какая чудесная полянка!!! Давайте здесь приземлимся.  - Какой очаровательный гномик нас встречает… (Радостный Гномик).  - Какое настроение он нам передает?  - Дети, а что такое радость?  К примеру:  «Радость – это, когда всем весело, все радуются»  «Радость – это, когда у всех праздник»  «Радость – это, когда никто не плачет»  «Радость – это, когда все здоровы»  «Радость – это я, потому что мама мне говорит: «Ты моя радость»   «Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая – это, когда у одного человека, а большая – это, когда у всех».  - Что вы делаете, когда вам весело? (Ответы детей)  Психологический этюд «Кто как радуется».  Дети становятся в круг. Психолог предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются:  - При встрече с мамой;  - Когда встречают гостей в свой день рождения;  - Когда прогуливаются в парке с родителями;  - Когда идут в цирк;  - Когда получают подарок;  Выразительные движения: объятия, улыбка, смех, радостные возгласы.  - Молодцы! Спасибо нашему радостному гномику.  Ребята, какой ветер поднялся… Открываем наш зонтик и отправляемся дальше.  ***Музыка полет 02***  6. Вторая остановка - «Пустыня печали»  - Ой, как жарко, как много песка, где же мы оказались? Да, это пустыня. Посмотрите, за кактусом кто-то прячется. Кто это? Да, это еще один гномик.  - Посмотрите, какое у него настроение?  Давайте узнаем, почему он грустит… (Аудиозапись: «Здравствуйте, ребята! Я гномик Печалька. Вы правильно сказали. Мне грустно, и я не знаю, как поднять свое настроение?»)  Ответы поищем в песках пустыни…  (Дети по очереди находят в песочнице картинки, и отвечают на вопрос «Как улучшить настроение?»)  - (Аудиозапись: «Спасибо, ребята, вы мне очень помогли! Теперь я знаю, как поднять себе настроение»)  - До свидания, гномик! Мы всегда рады помочь.  ***Музыка полет 02***  7. Третья остановка - «Пещера страха»  Небо затягивает тучами, кажется будет дождь!!! Я вижу пещеру, там можно укрыться… приземляемся…  (Аудиозапись)  (звучит муз. Э. Грига «В пещере горного короля»)  Упражнение «Страшные звуки»  - Ребята, как вы думаете, какие это звуки? Грустные, страшные или веселые? (Ответы детей)  - Наверное здесь кто-то живет, давайте посмотрим? (Гномик Страх).  - Как вы догадались?  Читают записку гномика. «Научите меня преодолевать страх!»  **Игра «Боюськи»**  **Психолог**: Я буду вам называть что-то страшное, если вы боитесь, похлопайте в ладошки.  Боитесь ли вы:  - Когда остаешься один?  - Заболеть?  - Страшных снов?  - Темноты?  - Волка, медведей, хищных зверей?  - Пауков, змей?  - Бури, грозы, урагана?  - Огня, пожара?  - Врачей?  - Уколов, боли?  Видите, как много «боюсек»!  Упражнение «Прогоним страх»  Страхи больше всего не выносят громких хлопков в ладоши, сильного топота и веселого детского смеха. Давайте дружно прогоним все страхи.  - А нам пора отправляться дальше ...  ***Музыка полет 02***  8. Четвертая остановка - «Гора Злости»  Впереди грозовые тучи, приземляемся у подножия той горы… Ух, какая она высокая… Интересно, кто живет на этой горе? (Гномик Злость)  - Как вы догадались?  - Что у него со ртом? Рот открыт, видны зубы. У злого человека рот может быть перекошенным.  - Что происходит с бровями? Покажите! Нос сморщивается.  - Что происходит с глазами? Покажите!  - Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции?  Игра «Мамы злятся, когда ...»  Дети стоят полукругом. Психолог задает вопрос, на который дети должны топать, если хотят ответить «да». Если «нет», ноги стоят вместе.  Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю.  - Мамы злятся, когда опаздывают на работу.  - Мамы злятся, когда едят мороженое.  - Мамы злятся, когда на них кричат.  - Мамы злятся, когда им дарят подарки.  - Мамы злятся, когда опаздывают с ребенком в детский сад.  - Мамы злятся, когда о маме говорят «плохая».  - Мамы злятся, когда берут их вещи без разрешения.  - Мамы злятся, когда их любят.  - Да, любовь и доброе отношение может растопить любую злость!!!!!!   - Нам пора возвращаться в детский сад ... | Отвечают на вопросы  Изображают эмоцию Радость в различных ситуациях с помощью мимики, жестов.  Отвечают на вопросы  Находят в песочнице картинки, отвечают на вопрос  Слушают музыку  Отвечают на вопросы  Участвуют в игре  Выполняют упражнение, «уничтожают» данную эмоцию  Отвечают на вопросы  Определяют эмоцию злости по внешним признакам  Изображают эмоцию  Придумывают ситуацию  Выполняют действия по образцу и вовлечены в речевую и двигательную активность | Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объекта  Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объекта  Формируется чувство сострадания, желание прийти на помощь.  Помогают гномику, называют способы поднятия настроения  Определяют характер музыки  Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объекта  Определяют собственные страхи  Учатся одному из способов преодоления страха  Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объекта  Определяют признаки, характерные для эмоции Злость  Умеют переключаться с одного вида деятельности на другой.  Выполняют двигательные упражнения, направленные на эмоциональное восприятие игровой ситуации. Проявляют желание участвовать в играх. |
| Заключительный.  Рефлексия | Вот мы и вернулись в наш детский садик.  -Где мы с вами побывали?  -А что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*  -Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями!  -Мне очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам только хорошего настроения.  -Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия. А поможет нам зонтик? | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности  Рассказывают о своем настроении |  |
| Сюрпризный момент | Ребята, посмотрите, что это? Это же обещанный сюрприз от Феи эмоций!!!  (на столике шляпка с конфетами)  Ритуал прощания.  На этом наше занятие заканчивается.  Стоя в кругу, все машут друг другу рукой, и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!» | Получают конфету |  |