**Технологическая карта НОД по познавательному развитию с детьми подготовительной группы**

**На тему**: «Путешествие на Школьные острова»

**ФИО педагога**: Растихина Екатерина Сергеевна

**Возрастная группа**: подготовительная (6-7 лет)

**Формы организации:** подгрупповая

**Методы**:

- словесный (вопросы к детям, поощрение);

- наглядно-демонстрационный (использование видео, иллюстрации);

- игровой (путешествие, психологические игры и упражнения);

**Средства**:

- наглядные: бутылка, письмо, импровизированный кораблик, декорации, песочница.

- музыкальные: музыкальное сопровождение

Предварительная работа:

**Цель**:Формирование психологической готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению.

**Задачи**:

Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти)

        Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность)

        Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического);

        Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза, планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационный.  Мотивационно-целевой | 1. **Ритуал приветствия.**   **-**Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!  Давайте поприветствуем гостей, а теперь друг друга.  «Волна приветствия»  Ребята, посмотрела я на нашу волну, и захотелось на море. Приглашаю вас в морское путешествие. Согласны?  А для того, чтобы нам стать настоящими моряками, нужно прочитать волшебное заклинание:  - Вокруг себя покрутились  И в моряков превратились!  Мы оказались с вами на берегу моря. Посмотрите, на берег вынесло бутылку. Она с посланием… давайте прочтем…  «Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Приглашаю вас посетить Школьные острова. Чтобы добраться до них отправляю вам карту. Путь туда нелегкий. На каждой остановке вас ждет трудное испытание. Только выполнив их все, вы сможете попасть на Школьные острова и отыскать клад. Ваша…»  - Я никак не могу разобрать, от кого это письмо… видимо морская вода попала на бумагу…  Прежде, чем отправиться в путь, нам нужно подумать, какие предметы нам понадобятся и для чего. Поищем все необходимое на песчаном берегу.  (Упражнение в песочнице: Что для чего?)  Молодцы! Вещи собраны. Занимаем места на корабле и отправляемся в путь.  к детям».  Звучит музыка: Шум моря, крик чаек | Приветствуют гостей и друг друга  Отвечают на вопросы  Смотрят видео, выполняют задания  Выражают свое желание, настраиваются на тему. | Охотно вступают в контакт с психологом и сверстниками  Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов, мимики.  Закрепляют умение распознавать эмоции |
| Основной.  Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции | Первая остановка - «Пещера теней».  Прямо по курсу земля! Какая огромная темная пещера.  А вот и первое испытание: посмотрите на картинки, с некоторых из них морской водой смыло краску, и они превратились в тени. Помогите каждой тени найти ее пару.  Отлично!!! Первое испытание позади.  Путешествие продолжается. Давайте подготовимся к следующему испытанию и сделаем гимнастику для глаз:  Садитесь поудобнее, и все по порядку. Глаза закрыли. Вы видите ночь.  Открыли. Закрыли.  Посмотрите то вправо, то влево  То вверх, то вниз.  Закрыли. Открыли.  Поморгали веками.  Закрыли. Открыли.  Все, отдохнули. Беремся за дело.  Вторая остановка: «Залив Логики»  Мы проплываем Залив Логики. Он весь покрыт нерешенными задачками. Чтобы нам продолжить наш путь, нужно их решить. Задачи эти непростые. Будьте внимательны!   1. Летели скворец, грач, синица и бабочка. Сколько птиц всего летело? 2. У бабушки Дарьи есть внук Саша, кот Пушок, собака Дружок, и внучка Оля. Сколько внуков у бабушки? 3. Когда цапля стоит на одной ноге, она весит 6 кг. Сколько будет она весить, если встанет на обе ноги? 4. Росли 2 березы; на каждой березе по три ветки. На каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? 5. Сколько орехов в пустом стакане?   Мы освободили путь и можем отправляться дальше. Ветер совсем стих. Давайте выполним дыхательную гимнастику и наполним наш парус воздухом:  Медленный вдох через нос, выдох через рот «трубочкой» 3 раза  Медленный вдох через правую ноздрю (левую закрыть пальчиком), выдох через рот «трубочкой» 3 раза  Медленный вдох через левую ноздрю (правую закрыть пальчиком), выдох через рот «трубочкой» 3 раза  Ребята!!! Слева по курсу пиратский корабль!!!  (Голос пирата за кадром)  «Йо-хо-хо! Мы долго ждали вас, юные путешественники! Вы хотите продолжить ваш путь? Для этого вам нужно выполнить задания хитрого капитана Флинта!»  -Сундук за бортом!!!  В сундуке схематичные задания:   1. Скажи наоборот 2. Четвертый лишний 3. Я знаю 5 названий…   Мы справились с заданиями пиратов. Путь открыт!  Прямо по курсу Школьные острова. Интересно, какой клад нас ждет…  Смотрите, школьный рюкзак, и еще одно письмо.  «Ребята! Вы – будущие первоклассники! Путь на Школьные острова был нелегкий, но вы все успешно справились, а значит, вы – умные и сообразительные. Эти школьные принадлежности для вас. Я с нетерпением буду ждать вас 1 сентября в школе. Ваша будущая учительница»  -Так вот, кто писал эти письма…  - Нам пора возвращаться в детский сад ... | Отвечают на вопросы  Изображают эмоцию Радость в различных ситуациях с помощью мимики, жестов.  Отвечают на вопросы  Находят в песочнице картинки, отвечают на вопрос  Слушают музыку  Отвечают на вопросы  Участвуют в игре  Выполняют упражнение, «уничтожают» данную эмоцию  Отвечают на вопросы  Определяют эмоцию злости по внешним признакам  Изображают эмоцию  Придумывают ситуацию  Выполняют действия по образцу и вовлечены в речевую и двигательную активность | Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объекта  Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объекта  Формируется чувство сострадания, желание прийти на помощь.  Помогают гномику, называют способы поднятия настроения  Определяют характер музыки  Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объекта  Определяют собственные страхи  Учатся одному из способов преодоления страха  Дети рассказывают о гномике, опираясь на существенные признаки в образе объекта  Определяют признаки, характерные для эмоции Злость  Умеют переключаться с одного вида деятельности на другой.  Выполняют двигательные упражнения, направленные на эмоциональное восприятие игровой ситуации. Проявляют желание участвовать в играх. |
| Заключительный.  Рефлексия  Сюрпризный момент | Вот мы и вернулись в наш детский садик.  -Где мы с вами побывали?  -А что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*  -Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями!  -Мне очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам успехов в обучении и только хорошего настроения.  -Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия. | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности  Рассказывают о своем настроении |  |
|  | На этом наше занятие заканчивается. |  |  |