

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 42»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета № 1
от «02» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 42»
О.В.Мальцева
Приказ № 121 от «02» августа 2023 г.



**Положение
о работе с детьми - билингвами
в МАДОУ «Детский сад № 42»**

г. Верхняя Пышма
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с детьми-билингвами в МАДОУ «Детский сад № 42» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2.3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2.4. Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»), утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642.

1.2.5. Устава МАДОУ «Детский сад № 42» (далее - МАДОУ).

1.3. Под билингвизмом в данном Положении подразумевается способность индивида использовать для общения два языка: родной и неродной. Родным языком считается национальный, этнический, который усваивается в семье, неродным – официальный, который используется для коммуникации в обществе

1.4. Классификация билингвизма:

По возрасту и способу усвоения второго языка, различают:

- детский билингвизм (первичный, от рождения, естественный, детский);
- поздний билингвизм (вторичный, приобретённый, аддитивный).

По среде освоения языка:

- естественный билингвизм (приобретаемый в среде носителей разных языков);
- искусственный билингвизм (один из языков вводится искусственно не носителем языка).

По последовательности овладения двумя языками:

- одновременный билингвизм (симультанный, синхронный), при котором индивид одновременно овладевает двумя языками;
- последовательный билингвизм.

По добровольности позднего билингвизма:

- в силу обстоятельств — ситуация, при которой индивид изучает язык, для того чтобы выжить в новой языковой среде;
- элективный.

По соотношению двух языков:

- вертикальный — ситуация, при которой индивид владеет, кроме языка в его литературной форме, ещё родственным или диалектом;
- горизонтальный, при котором индивид владеет двумя дальнородственными языками, имеющими равный социолингвистический статус.

По активности использования языков:

- нереализованный (нереализуемый, спящий), свойственен в частности иммигрантам, переставшим активно использовать свой первый язык, но продолжающим понимать его;
- пассивный (дуалингвизм) - ситуация, при которой индивид способен понимать язык в письменной и/или устной форме, но не может писать и говорить на нём;
- активный (продуктивный), подразумевающий способность индивида не только понимать устный и письменный язык, но и говорить и писать на нём.

По количеству билингов:

- индивидуальный - умение индивида осуществлять коммуникацию на двух языках, каждый из которых выбирается в соответствии с коммуникативной задачей;
- групповой (коллективный, массовый, социолингвистический).

По взаимовлиянию двух языков:

- координатный, подразумевающий одинаково эффективное использование индивидом двух языковых систем, которые существуют в сознании индивида параллельно и не смешиваются при речевом общении;
- субординативный, при котором один из языков играет для индивида большую роль, при этом наблюдается значительная интерференция этого языка при использовании другого.

По ситуации применения:

- максимальный; культурный - использование билингом одного из языков только в официальной речевой ситуации; функциональный, при котором, билингв использует второй язык преимущественно в определенной сфере общения.

2. Цели и задачи

Цель: обеспечение помощи и поддержки детям с билингвизмом через коммуникативную стратегию, обеспечивающую возможность сделать освоение языка детей максимально эффективным и успешным.

Задачи:

- выявление детей - билингов на ранних этапах посещения МАДОУ;
- создание педагогических, речевых, образовательных условий для детей с билингвизмом, как основание для успешного овладения языком детьми в МАДОУ;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества и взаимопомощи, как необходимая лингвистическая форма обеспечивающую возможность сделать освоение языка для ребенка максимально понятной и доступной;
- проведение коррекционно-развивающей работы согласно, плану (приложение2);

3. Принципы при билингвизме у детей

Принцип развития (обращение к знаниям, умениям и навыкам, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка).

Принцип индивидуального подхода (подбор методов и приемов работы с ребенком основан на его возрастных, психофизиологических, национальных особенностях, а также степени тяжести билингвизма).

Принцип иммерсии - (иммерсия – погружение) дети погружаются в «языковую ванну». Овладение вторым языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т. д.).

Принцип пространства заключается в том, что одно из помещений детского сада или части группы отводится изучению второго языка (уголок). Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем.

Принцип «Один родитель - один язык» (для семей, образованных в результате смешанных браков, где родители говорят на разных языках. В этом случае ребенка стоит последовательно приучать к тому, что с мамой он разговаривает на одном языке, а с папой - на другом.

Принцип «Одна ситуация/место – один язык» (предусматривает употребление того или иного языка в определенных условиях: дома с ребенком говорят только по-русски, а вне дома (на улице, в гостях, детском саду, школе) – на другом выбранном для изучения языке.

4. Участники реализации положения

- 4.1. Воспитатели и специалисты;
- 4.2. Обучающиеся;
- 4.3. Родители (законные представители).

5. Условия

- 5.1. Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: администрация – воспитатель – ребёнок – семья;
- 5.2. Нерегламентированная речевая среда;
- 5.3. Активное включение ребёнка в речевую деятельность;
- 5.4. Поддержка мотивации, воли, речевых потребностей ребёнка, в том числе через мероприятия в детском саду;
- 5.5. Широкий круг общения в детском саду.

6. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

- 6.1. Организация работы ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.
 - 6.1.1. Работа с детьми:
 - Сопровождение осуществляют педагоги, специалисты МАДОУ «Детский сад № 42» (приложение 1);
 - Развитие и обогащение всех сторон речи ребенка через разнообразные виды деятельности, обеспечивающие формирование активного пассивного словаря, диалоговой речи.
 - 6.1.2. Работа с родителями:
 - Данное направление осуществляют педагоги ДОУ;
 - Работа с родителями детей – билингвов проводится в форме индивидуальных консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной педагогической, логопедической информации (памятки, листовки, буклеты, анкетирования).
 - 6.1.3. Работа с кадрами:
 - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с билингвизмом. Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров, консультаций).
- 6.2. Функции:
 - 6.2.1. Заведующий:
 - Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
 - 6.2.2. Заместитель заведующего по ВОР:
 - Консультационная работа с педагогами детей;
 - Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
 - Координация действий воспитателей, работающих с детьми с билингвизмом;
 - Сбор банка данных по детям с билингвизмом.
 - 6.2.3. Учителя-логопеды:
 - Выявление детей с билингвизмом;
 - Диагностическая работа: выявление уровня понимания и употребления русского языка;
 - Анализ результатов и построение дальнейшей коррекционно-образовательной работы;
 - Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с билингвизмом.
 - 6.2.4. Воспитатели:
 - Индивидуальное сопровождение в обучении и воспитании детей с билингвизмом;
 - Выполнение рекомендаций специалистов;
 - Организация работы с учетом потребностей и интересов детей с билингвизмом.

7. Делопроизводство

Документация по работе с детьми с билингвизмом включает обязательную и рекомендуемую.

- 7.1. Обязательная документация.
 - Для административной группы – включение в годовой план рассмотрение вопросов работы с детьми с билингвизмом;
 - Для педагогов - банк данных на детей своей группы, которые имеют билингвизм.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с билингвизмом

1. Сведения о ребёнке:

ФИО ребёнка Дата рождения

2. Социальная характеристика семьи

Мама _____
Ф.И.О.

_____ степень участия в воспитании
Папа _____
Ф.И.О.

_____ степень участия в воспитании

3. Запрос родителей _____

4. Цель сопровождения _____

Задачи: _____

**План работы с детьми-билингвами
в МАДОУ «Детский сад № 42»**

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Организация работы с детьми с билингвизмом			
<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня понимания русского языка; - обследование устной речи у детей с билингвизмом; - обследование органов артикуляционного аппарата; - обследование звукопроизношения; - обследование фонематических процессов; - обследование слоговой структуры слова; - обследование грамматического строя речи; - исследование неречевых процессов <p>Анализ результатов, построение дальнейшей коррекционно-образовательной работы.</p>	В течение года	Учителя-логопеды	
<p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми-билингвами</p> <p>Задачи по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком:</p> <p><u>1. В области формирования звуковой стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова; •добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка - твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль; •особое внимание обратить на формирование четкой правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; •развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; •обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.) <p><u>2. В области лексики русского языка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР; •активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации. 	В течение года	Учителя-логопеды, воспитатель	

<p><u>3. В области грамматики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; •воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой); •формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; •учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; •научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; •учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; •учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; •формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; •учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; •активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний "на русском языке речи в играх и игровых ситуациях; •закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; •добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; - проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации. <p><u>4. В области связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; - формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.); - развивать диалогическую речь детей на русском языке; - создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; - создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях. 			
<p>Подбор методической, научной литературы, электронных пособий по вопросам детей с билингвизмом;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель заведующего по ВОР</p>	

Уточнение интересов у детей с билингвизмом по жанрам (вокал, танец, физкультура, изобразительная, деятельность и т.д.)			
Психолого-педагогическое сопровождение детей с билингвизмом в соответствии с возрастными особенностями.	В течение года	Педагог-психолог	
Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих успешность и повышение самооценки детей с билингвизмом (проведение на базе МАДОУ выставок, конкурсов, фестивалей, музыкальных и литературных гостиных, спортивных мероприятий, конкурсов, проектов).	В соответствии с годовым планом МАДОУ, планом МКУ Управления Образования ГО Верхняя Пышма	Заместитель заведующего по ВОР, воспитатели	
Обеспечение участия детей с билингвизмом в мероприятиях разного уровня (городские и региональные выставки, конкурсы, фестивали, музыкальные, литературные театральные, спортивные мероприятия, мероприятия в интернет-сообществах)			
Организация работы с педагогическими кадрами			
Педагогический блокнот для педагогов «Что такое детский билингвизм?»	В течение года	Заместитель заведующего по ВОР	
Консультация педагога-психолога для педагогов «Психологические особенности детей с билингвизмом»		Педагог-психолог	
Консультация учителя-логопеда для педагогов «Билингвизм. Особенности воспитания двуязычных детей»		Учителя-логопеды	
Консультация музыкального руководителя для педагогов «Музыкальный фольклор в воспитании детей с билингвизмом»		Музыкальные руководители	
Организация работы с семьями детей с билингвизмом			
Анкетирование родителей детей с билингвизмом: «Особенности речевого развития моего ребёнка».	В течение года	Педагоги	
Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с билингвизмом (статус семьи, климат в семье, уровень материальное обеспечения родителей, детско-родительские взаимоотношения с ребенком, уровень заинтересованности родителей в языковой адаптации ребенка, беседы, консультации и т.д.)		Заместитель заведующего по ВОР, педагог-психолог, воспитатели	
Индивидуальное консультирование родителей со специалистами о освоении русского языка ребенком с билингвизмом.		Специалисты	
Обогащение содержания и повышение интереса детей и родителей к культуре России.		Воспитатели Специалисты	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464146

Владелец Мальцева Ольга Васильевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024